



# ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Выпуск № 7 от 19.10.2021 года

## СЕГОДНЯ В ВЫПУСКЕ

**Право на образование**

стр. 2

**Гарантии, компенсации  
и меры социальной  
поддержки педагогических  
работников**

стр.4

**Семейное образование: правовое  
регулирование и государственный  
контроль**

стр.6

**ФГОС дошкольного  
образования в РФ**

стр. 8

**Проблемы внедрения электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий в  
русских ВУЗах**

стр.12

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ ПО ПРАВОВОМУ  
ПРОСВЕЩЕНИЮ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**





## Демирова С., юрисконсульт 1 категории ГБУ НО «ЦПК»

Образование как источник знаний позволяет человеку познавать мир, формировать свое представление о нем и расширять свой кругозор.

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за их воспитание и развитие, обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Основное общее образование по законодательству является обязательным. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

В современном мире право на образование рассматривается как одно из основных и естественных основных прав человека.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образование представляет собой одно из наиболее эффективных средств, позволяющих избавить детей и взрослых от нищеты и помочь им стать полноправными членами общества.

Для полной реализации права на образование необходимы равенство возможностей, всеобщий доступ к получению образования, а также обязательные и подлежащие контролю стандарты качества образования.

Задача государства в сфере образования состоит в том, чтобы обучать навыкам, необходимым для создания лучшего общества. Поднимая критические вопросы общества для обсуждения и дебатов, ученики становятся критическими и творческими мыслителями, теми самыми умами, которые нужны обществу для улучшения нашего мира.

Также образование вносит значительный вклад в общую систему и играет жизненно важную роль в социально-экономическом развитии нашей страны. Оно оказывает влияние на продуктивность экономики страны и обеспечивает успехи в развитии науки. Именно те, кто сейчас являются студентами, через какое-то время будут составлять костяк науки страны. Именно роль образования является важнейшим условием экономического роста и научного прогресса.

Таким образом, право на образование является основополагающим правом человека, от которого во многом зависит реализация других прав гражданина. Качественное образование

всесторонне развивает личность человека. Оно является необходимой составляющей человеческой жизни, способствует его развитию и качественному выживанию, прогрессу. Право на образование является таким же естественным правом, как и право на жизнь, на развитие.



## Гарантии, компенсации и меры социальной поддержки педагогических

*Добрякова С., ведущий юрисконсульт ГБУ НО «ЦПК»*

В соответствии со ст.ст. 7, 17 Конституции Российской Федерации Россия провозглашена социальным государством. Государство обязуется создать условия для обеспечения каждому гражданину достойной жизни и свободного развития. Государство гарантирует эти права и педагогическим работникам.

Российская Федерация ставит труд учителя на высокий государственный уровень. С учетом опыта Советского государства в Российской Федерации продолжает существовать и развивается поощрительная система для педагогических работников, направленная на стимулирование их качественной и эффективной профессиональной деятельности.

Эти аспекты урегулированы Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами РФ.

Льготы, предоставляемые педагогическим работникам, подразделяются на социальные и не социальные. Первые связаны с налоговыми и другими льготами, вторые - с сокращенным рабочим временем, досрочным выходом на пенсию, увеличенным ежегодным отпуском, доплатами за звание, классное руководство, совмещение, проведение ЕГЭ, ГИА и другой расширенный объем работ, стимулирующие выплаты молодым специалистам.

Льготы распространяются на педагогов и других специалистов сферы образования, работающих как в государственных, муниципальных, так и частных образовательных организациях.

### Сокращенная рабочая неделя

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» педагогам установлен должностной оклад за 18 часов рабочих часов в неделю. Остальные часы оплачиваются дополнительно. Причем общее число рабочих часов не должно превышать 36 часов в неделю.

### Трудовой отпуск

В соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках" (ред. от 07 апреля 2017 г.) количество дней трудового отпуска педагога установлено от 42 до 56 календарных дней в году.

Дополнительный отпуск. Один раз за 10 лет преподаватель имеет право оформить годовой неоплачиваемый отпуск с сохранением за ним текущей должности.

### Досрочный выход на пенсию

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г № 781 в виде льготы по выслуге лет учителям гарантируется досрочный выход на пенсию по достижении трудового стажа 25 лет. Получить пенсию по выслуге можно педагогическим работникам в соответствии с перечнем профессий и учреждений, работа в которых засчитывается в специальный стаж.

### Доплаты за звания

Если педагог награжден званием «Заслуженный учитель РФ», он получает доплаты к ежемесячному окладу. Размер доплат регулируется местными законами, но не может быть менее 15 % от оклада. Доплата назначается при условии, что занятость педагога составляет не менее 18 часов в неделю. Также награжденные педагоги получают ветеранские льготы при выходе на пенсию.

В перечень социальных льгот входят дотации на оплату коммунальных услуг, компенсация транспортных расходов при переезде на другое место работы, предоставление бесплатного социального жилья сельским педагогам, возмещение транспортных расходов, освобождение от ряда налогов пенсионеров.

### Ветеранские льготы

Учителя, выходящие на пенсию и имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», могут оформить звание ветерана труда. Для этого нужно обратиться в соцзащиту.

Ветеранам положена ежемесячная фиксированная денежная выплата. Сумма единовременной денежной выплаты (ЕДВ) для каждого региона РФ назначается своя.

### Льготы на транспортные расходы

Для работников образования некоторых регионов предусмотрены компенсации транспортных расходов на проезд.

### Льготы на ЖКХ

Педагоги в сельской местности имеют право на льготы при оплате ЖКХ. В местах проживания, где начисления за отопление происходят по факту, сумма начисления компенсации изменяется в зависимости от сезона. Если преподаватель живет в доме без центрального отопления, то льготы на отопление учителям предоставляются в виде компенсации стоимости топлива в размере, установленном региональным законодательством в пределах социальной нормы.

### Льготы молодым педагогам

Единовременное пособие. Молодые педагоги, только закончившие вуз, могли получить единовременную выплату в размере от 50 000 рублей. Точная сумма зависит от региона, в котором проживает педагог. Для этого он должен трудоустроиться в течение трех месяцев по окончании учебного заведения в государственную образовательную организацию и заключить с ней трудовой договор на срок не менее 3 лет. Такое право предоставляется только по первому месту работы молодого специалиста.

### Призыв в армию

В соответствии со ст. 25 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных организаций, призываются на военную службу с 1 мая по 15 июля. Это помогает им закончить учебный год, а через год снова вернуться к преподаванию.

## Льготы по ипотеке

Во многих регионах России действуют программы помощи молодым учителям в приобретении жилья.

## Льготы на закупку канцтоваров

Молодые педагоги получают ежемесячную дотацию на покупку канцтоваров и учебных пособий.

Таким образом, посредством нормативно-правового регулирования и предоставления гарантий, мер социальной поддержки и помощи государство обеспечивает повышение значимости педагога в обществе.



## Семейное образование: правовое регулирование и государственный контроль

*Юдинцева К., ведущий юрисконсульт ГБУ НО «ЦПК»*

Современное общество уделяет значительное внимание получению образования. С каждым годом на рынке труда появляются все новые и новые профессии. В этой связи изменяются и требования к вчерашним школьникам.

Не смотря на то, что образование в школе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), уровень подготовки и заинтересованности их выпускников достаточно не однородный.

Вариантом получения базового образования может быть переход на семейное образование. Так, согласно п. 2 ч. 1 ст. 17, п. 2 ч. 3 ст. 44, ч. 5 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) наравне с традиционным способом получения образования, то есть при непосредственном посещении образовательной организации, несовершеннолетний обучающийся вправе получить семейное образование, а в старших классах (десятый и одиннадцатый классы) перейти на самообразование.

Для перехода на семейное образование нет никаких особых условий. Данный вид обучения не зависит ни от физических, ни от умственных способностей обучающегося, не важна способность ребенка находится в социуме. Для перехода на семейное образование не обязательно ждать начала нового учебного года, так как действующее законодательство не содержит никаких строгих ограничений, касающихся данного обстоятельства. Еще один плюс в копилку «за» заключается в том, что для перехода на семейное образование не нужно собирать какие-либо справки, достаточно желания самостоятельно получать знания без посещения учебного заведения. Единственное условие, которое необходимо соблюсти, переходя на семейное образование, - это уведомить местный орган самоуправления о выбранном способе обучения. Данная необходимость связана с тем, что органы местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.



В соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 44, ч. 4 ст. 58 Закона об образовании, письмом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» (далее по тексту - Письмо № НТ-1139/08) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования, а также образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Стоит отметить, что сама организация процесса семейного обучения родителями пока остается вне контроля государства. Не входит это и в обязанности образовательных организаций, в функции которых входит проверка знаний обучающегося на аттестации. Родители сами организуют образовательный процесс, исходя из возможностей и интереса детей. Это может быть как самостоятельное объяснение учебного материала, так и приглашение репетиторов, запись ребенка в онлайн-школу или совмещение получения знаний по некоторым предметам непосредственно в образовательной организации. Закон об образовании разрешает совмещать разные формы обучения. Поэтому в семейном образовании практически отсутствуют такие понятия, как расписание уроков, оценки, контрольные работы.

Однако, несмотря на это, дети, находящиеся на семейном обучении, должны проходить аттестацию и подтверждать свои знания. Поэтому при организации образовательного процесса родителям следует учитывать, что даже если они считают количество предметов, преподаваемых в школе, избыточным, ребенок должен освоить минимальную школьную программу. Общие требования к школьной программе установлены ФГОС. Для каждой ступени образования он свой:

- ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11 декабря 2020 г.).

Обязательная аттестация предусмотрена по окончании освоения среднего общего образования, то есть после освоения учебной программы девятого класса. Необходимость прохождения промежуточных аттестаций (по окончании четверти, триместра, каждого года обучения) учеником, находящимся на семейном образовании, определяют его родители (законные представители) с учетом мнения самого обучающегося. Это право закреплено в положении ч. 3 ст. 34 Закона об образовании, в соответствии с которым обучающийся может выбирать образовательную организацию, на базе которой будет проходить аттестацию. Главное, чтобы эта образовательная организация имела государственную аккредитацию по программам общего образования. Ее отсутствие означает, что организация не вправе проводить аттестацию.

Для прохождения аттестации обучающемуся необходимо прикрепиться к выбранной образовательной организации путем подачи соответствующего заявления на имя директора. Кроме того, с образовательной организацией можно заключить договор об оказании образовательных услуг. Как правило, это является необходимостью в тех случаях, когда речь идет о частной образовательной организации или планируется, что ребенок будет посещать часть занятий непосредственно в данной организации.

Что касается учебных материалов, то в соответствии с ч. 1 ст. 35 Закона об образовании и п. 3 Письма № НТ-1139/08 обучающийся, прикрепленный к муниципальной или государственной школе обеспечивается всеми необходимыми учебниками, пособиями и материалами на бесплатной основе. Однако, это правило не распространяется на частные школы. Поэтому, если в них не предусмотрено обеспечение учащихся учебными материалами на бесплатной основе, то учебные пособия придется приобретать за свой счет.

Обучающийся, прикрепленный к образовательной организации, при наличии на ее базе бесплатных кружков и секций, вправе их свободно посещать (п. 2 Письма № НТ-1139/08). Это же правило согласно п. 9 ч. 1 ст. 33 и п. 22 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании распространяется и на участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, проводимых в школе. Также обучающийся может свободно обращаться к штатным педагогам-психологам, социальным педагогам, логопедам образовательной организации, к которой он прикреплен (п. 9 ч. 1 ст. 33 и ст. 42 Закона об образовании, п. 4 Письма № НТ-1139/08).

Таким образом, переход на семейное образование не является чем-то удивительным, существует стабильная практика такого обучения. Ребенок, обучающийся дома, обладает тем же набором прав, что и ученик, посещающий образовательную организацию, при этом он может как в любой момент перейти на семейное обучение, так и в любой момент вернуться к получению образования в образовательной организации.

Государство и школа не контролируют процесс обучения, который определили родители (законные представители) обучающегося, однако последние должны помнить, что общее образование – это фундамент, и от того насколько прочным он будет напрямую зависит будущее их детей.



## ФГОС дошкольного образования в РФ

*Антонов Р., ведущий юрисконсульт ГБУ НО «ЦПК»*

Система образования в Российской Федерации регулируется законодательством Российской Федерации, в частности:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02 июля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2021 г.);

приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21 января 2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и другими актами.

Образовательные стандарты формируют и составляют единую систему образования в Российской Федерации.

Рассмотрим подробнее стандарт дошкольного образования в Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт).

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Указанный Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Для этого обязательно учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02 июля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для формирования характера ребенка и личности, а также реализации Стандарта решаются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программ дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы самого учреждения в соответствии с объемом решаемых задач, предельную наполняемость групп. ДОУ может разрабатывать и реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.



С момента возникновения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и введения комплекса ограничительных и иных мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения система обязательного начального, среднего и высшего образования подверглась существенным изменениям. В частности, ВУЗы были обязаны на определенное время продолжить обучение в дистанционном формате, в некоторых учебных заведениях дистанционное обучение действует по настоящее время. Право применения образовательными организациями электронного обучения на постоянной основе закреплено ч. 2 ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ об образовании).

Определим основные понятия. Согласно ч. 1 ст. 16 ФЗ об образовании под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности и взаимодействие преподавателя и обучающегося посредством информационно-телекоммуникационных технологий; *дистанционными образовательными технологиями* - образовательные технологии, реализуемые при удаленном взаимодействии преподавателя и обучающегося.

Отметим, что началом становления электронного обучения связано с приказом Минобрнауки РФ от 30 мая 1997 г. № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования».

Приказом Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» утвержден перечень программ высшего и среднего специального образования, обучение по которым с использованием исключительно электронного образования запрещено. В основном эти запреты касаются технических и медицинских профессий, требующих непосредственной практики обучающихся.

На данный момент ко всем отношениям заочного обучения с применением информационно-телекоммуникационных технологий применяется понятие «дистанционное обучение». Легальные обозначения недостаточно конкретизированы, что не дает отграничить такие явления как:

- обучение по образовательной программе в образовательном учреждении посредством исключительно электронного обучения с конкретными сроками обучения, датами промежуточных аттестаций, расписанием занятий;
- обучение по дополнительным образовательным программам самостоятельно вне конкретного образовательного учреждения, без определенного срока обучения, строго определенных дат промежуточных аттестаций и непосредственной связи с преподавателем.

В данной статье мы будем рассматривать первое из перечисленных выше явлений применительно к ВУзам.

В ряде источников встречается мнение, что при такой форме обучения обучающийся сможет получать образование в более комфортных условиях, сочетая взаимодействие и контроль со стороны преподавателя с самостоятельным обучением.

Необходимо отметить, что электронное обучение в ВУЗе имеет ряд особенностей и по своему содержанию должно быть максимально схожей с привычными формами обучения: очной либо заочной.

Во-первых, это касается обеспечения плотного взаимодействия преподавателя и студента. Электронное обучение по основным программам не означает отстраненность преподавателя от процесса обучения. Лекции должны проводиться в привычном формате устной подачи материала с разьяснениями и ответами на вопросы студента, но с использованием современных технологий - визуальных, звуковых средств (презентации, образовательные фильмы и т.п.).

Во-вторых, связано с установленным законодательством и образовательной организацией сроками обучения.

Рассматриваемый нами формат предполагает точно установленные сроки обучения по конкретным дисциплинам, общие даты промежуточных аттестаций, порядок и количество их пересдач.

В-третьих, подразумевает наличие образовательной дисциплины.

Дистанционный формат обучения означает наличие требований к внешнему виду студентов и преподавателей, требований к деловому поведению. Образовательной организацией могут быть введены соответствующие требования к обеспечению присутствия студента (присутствие с использованием видеосвязи, участие в обучении в подходящей обстановке, в частности, нахождение студента в помещении без посторонних и т.п., различные требования к поведению студентов).

Таким образом, электронное обучение в ВУЗе по своему содержанию во многом схоже с очной или заочной формами.

Теперь рассмотрим основные проблемы электронного обучения в ВУЗе, существующие на данный момент.

#### *1. Недостаточное правовое регулирование.*

В ряде случаев нормативные акты, регулирующие предоставление образования в электронной форме, включают правовые положения достаточно поверхностного характера. Так, приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» устанавливает обязанности образовательной организации по идентификации обучающегося. На практике данная процедура проходит путем «демонстрации паспорта студента в камеру», что явно свидетельствует о нарушении норм о защите персональных данных лица (изображение в данный момент видит вся группа по видеосвязи), а также о возможности предъявления недостоверного документа. Кроме того, идентификация лица может быть затруднена в связи с недостаточным цветовым разрешением используемого оборудования. В целом не определены технические требования к оборудованию обучающегося и преподавателя. На практике нередко возникают ситуации невозможности проведения занятий из-за технических неполадок.

#### *2. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателей.*

Это порождает взаимные трудности сторон в обучении. Именно поэтому так важна специальная подготовка преподавательского состава, а программы и правила электронного обучения должны содержать новые требования к компетентности в области дистанционного преподавания.

*3. Высокая вероятность использования студентом готового решения из сети «Интернет».*



Развитие и доступность глобальной сети в принципе позволяет обучающемуся найти любую информацию, в том числе и готовое индивидуальное задание. При электронном обучении заготовки могут использоваться в реальном времени при ответе на вопрос преподавателя. В ходе аттестации и экзаменов есть возможность незаметно найти любую информацию, что дает студенту большое преимущество и в целом негативно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов. На практике встречаются случаи предоставления студентам во время промежуточных аттестаций количества заданий, которое практически невозможно выполнить в ограниченный промежуток времени на должном уровне, с расчетом на вероятное копирование ответа из «Интернета».

*4. Определенный вред для здоровья вследствие использования компьютерной техники практически непрерывно по сравнению с привычной формой обучения.*

В целом можно предположить, что указанные проблемы могут быть решены путем совершенствования нормативного правового регулирования предоставления электронного обучения: введения правил поведения, детальных требований к технологическому оснащению, в т.ч. и студентов, введения квалификационных требований, связанных с использованием компьютерных технологий и программного обеспечения, совершенствования интернет-платформ, на которых проходит обучение, а также введения контроля за использованием сетью «Интернет» во время проведения занятий и промежуточных аттестаций.

Для более объективной оценки внедрения электронного образования необходимо отметить ряд явных преимуществ:

1) возможность непосредственного использования компьютерных технологий: визуализация подаваемого материала положительно сказывается на его усвоении (презентации, фильмы, демонстрация экрана); электронный документооборот упрощает передачу данных между студентами и образовательной организацией;

2) возможность обучения в любом месте - означает обеспечение доступа к обучению маломобильных групп населения, возможность обучения лиц из отдаленных уголков нашей страны;

3) объективность оценивания - электронное обучение менее индивидуализировано, студенты редко поддерживают связь с преподавателем во внеучебное время, видео-контакт не обеспечивает реального присутствия.

4) доступность – стоимость организации электронного обучения значительно ниже как для ВУЗа (содержание помещений, отсутствие необходимости сторонних услуг в виде гардероба и т.д.), так и для студента (оплата проезда, питание вне дома и т.д.).

В данной статье мы рассмотрели основные аспекты реализации электронного обучения в российских ВУЗах в настоящее время. Несомненно, в этой области имеются определенные проблемы, которые ожидают своего решения. В то же время, следует отметить, что в условиях тенденции повышения общего уровня образования населения, с учетом обширных масштабов территории России, а также в связи со сложной эпидемиологической обстановкой во всем мире, электронная форма обучения является более, чем актуальна. Она имеет ряд преимуществ и, возможно, в скором будущем станет одной из основных форм обучения в ВУЗах.

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2021 г.) [Текст] // Российская газета. - 31 декабря 2012 г. - № 303.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30 мая 1997 г. № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [Электронный документ] / (<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=274341&dst=100001#A7TYCmStspЮ3OjD>). Дата обращения 18.10.2021.
3. Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 (ред. от 10 декабря 2014 г.) [Текст] // Российская газета. - 28 февраля 2014 г. - № 48.
4. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный документ] / (<http://www.pravo.gov.ru>). Дата обращения 16.10.2021.
5. Рубцова О.Г. Проблемы дистанционного обучения в ВУЗе» / О.Г. Рубцова [Текст] // Символ науки. - 2020 г.
6. Каримова М. А. Дистанционное образование - образование современности» / М.А.Каримова [Текст] // Science and Education. - 2021 г.
7. Горева О.М. Перспективы развития дистанционной формы обучения студентов / О.М. Горева, Л.Б. Осипова [Текст] // Современные проблемы науки и образования. - 2015 г. - № 2 -1