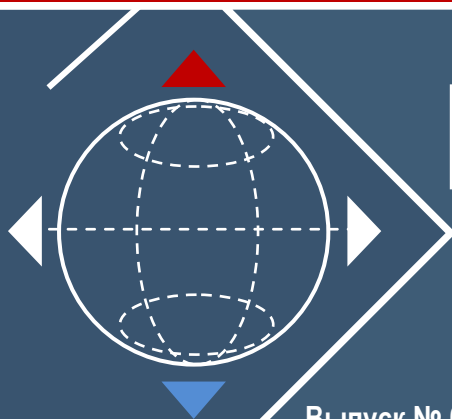




ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Выпуск № 09 от 01.09.2026 года

СЕГОДНЯ В ВЫПУСКЕ

Новые правила приема в ВУЗы

стр. 2

Целевой прием в образовательные учреждения

стр. 4

Особенности получения образования экстерном

стр. 8

Защита интересов студенческих семей с 01.09.2026 (измен. в ФЗ от 20.02.2026 № 34-ФЗ)

стр. 10

МСП как поставщик образовательных услуг: правовые и практические аспекты

стр. 13



**ЭЛЕКТРОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ ПО ПРАВОВОМУ
ПРОСВЕЩЕНИЮ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



В соответствии с ч. 3 ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Поскольку Конституция, являясь актом прямого действия, лишь устанавливает право, то правовое регулирование не может ограничиваться ей. Несмотря на усиливающуюся в современном обществе тенденцию к получению молодыми людьми среднего специального образования, получение высшего образования не перестает быть актуальным для значительной части населения. Важным этапом в процессе получения высшего образования является процедура поступления в ВУЗ. Декларированный отказ от Болонской системы образования и переход высшего образования к новой модели не может быть одномоментным. Поэтому неудивительно, что процедура приема в ВУЗы в последнее время постоянно претерпевает изменения. В этой связи считаем целесообразным осветить основные существенные изменения, которые были внесены в действующее законодательство в части порядка приема абитуриентов в ВУЗ.

Основным документом, регулирующим порядок поступления абитуриентов в ВУЗы, является приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (далее - Приказ № 821). Приказом Минобрнауки от 26 ноября 2025 г. № 905 в Приказ № 821 были внесены изменения, которые вступили в силу с 09 декабря 2025 г. Фактически эти изменения распространились на приемную компанию 2026 года и будут действовать в 2027 году, если каким-либо другим нормативно-правовым актом не будут вновь внесены изменения.

Что же изменилось в 2026 году?

В соответствии с п. 69 Приказа № 821 абитуриент может подать документы тремя способами: лично в приёмной комиссии ВУЗа или его филиала, направив их заказным письмом через «Почту России», а также через сервис «Поступление в ВУЗ онлайн» на Госуслугах. То есть, документы уже нельзя подавать через электронную систему ВУЗа. Исключение сделано лишь для ВУЗов, находящихся в совместном ведении Российской Федерации и иностранного государства. Абитуриент, подавший документы лично, получает уникальный идентификационный код (п. 81.1 Приказа № 821).

Изменился порядок приема в ВУЗы абитуриентов, получивших среднее профессиональное образование. Если раньше выпускники колледжей, училищ и иных ССУЗов могли поступать по результатам экзаменов, устраиваемых ВУЗами самостоятельно, минуя ЕГЭ, то сейчас такая возможность оставлена лишь для абитуриентов, получивших СПО по профильным специальностям. Все остальные должны сдавать ЕГЭ. Вместе с тем, определение соответствия программ является прерогативой ВУЗа, т.е. последний сам решает, какие специальности являются профильными.

Изменения коснулись приема иностранных граждан. Теперь они могут сдавать внутренние вступительные экзамены лишь в случае, если они не сдавали ЕГЭ в год поступления или в течение четырех лет, предшествовавших году поступления.

Также всем ВУЗам дано право устанавливать внутренние экзамены дополнительно к ЕГЭ. Ранее такое право было дано лишь МГУ и СПбГУ.

Действующим законодательством предусмотрена возможность поступления в ВУЗы в рамках квот. Причем различают три вида квот: целевая, особая и отдельная. Целевая квота устанавливается для лиц, обязующихся отработать у конкретного работодателя. Особая квота предоставляется наиболее уязвимым группам — детям-сиротам, инвалидам (I и II групп, с детства, вследствие военной травмы), ветеранам боевых действий. Следует подчеркнуть, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ № 273) не содержит понятия «особая квота», называя ее «установленная квота», но в Приказе № 821 она фигурирует под таким названием. Поэтому во избежание путаницы мы будем употреблять формулировку Приказа № 821. Отдельная квота направлена на поддержку других групп: детей военнослужащих и сотрудников силовых структур), Героев РФ, полных кавалеров ордена Мужества, участников и ветеранов боевых действий (в том числе СВО). Кроме того, в рамках отдельной квоты установлено преимущественное право поступления на медицинские и фармацевтические направления для детей медработников, умерших от COVID-19 при исполнении долга. По каждой из этих квот ВУЗ обязан выделить не менее 10% мест. Однако зачастую места остаются незаполненными. Для этого случая законодательством предусмотрен механизм перераспределения мест. В действующей редакции Приказ № 821 дополнен разделом IX(1), согласно которому незаполненные места целевой и особой квоты передаются сначала в отдельную квоту, а если и в этом случае места останутся невостребованными, то они переходят в общий конкурс бюджетных мест.

Поскольку зачастую абитуриенты приходят с низкими баллами по ЕГЭ, то теперь ВУЗам предоставлено право самостоятельно определять минимальный порог баллов, при котором заявления абитуриентов могут быть приняты. Причем это требование ВУЗ вправе дифференцировать, например, установить их только для поступающих на бюджетные места или только в головной ВУЗ.

Важной новеллой в законодательстве является ограничение на количество внебюджетных мест, на которые могут быть приняты абитуриенты. Если раньше количество платных мест ВУЗ мог определять самостоятельно по всем специальностям, то теперь в соответствии с ч. 1.2 ст. 101 ФЗ № 273 введен перечень специальностей, по которым предельное количество платных мест определяется ежегодно Правительством РФ. При этом ВУЗ сохраняет право распределять эти места внутри направления. Для магистратуры ограничений по количеству платных мест в 2026 году нет.

Существенные изменения претерпел и перечень вступительных испытаний, которые должны пройти абитуриенты при поступлении на ту или иную специальность. Экзамен по русскому языку остается обязательным при поступлении на все специальности. Что касается профильных экзаменов, то перечень изменился. По значительному количеству инженерных специальностей, но не по всем, физика становится обязательным предметом: абитуриенты больше не могут выбирать между физикой и информатикой. Обсуждается идея: не сделать ли обязательным экзамен по физике для всех инженерных специальностей, однако подобные изменения не приняты.

Что касается гуманитарных дисциплин, то здесь наблюдается устойчивая тенденция к отказу от обязательного экзамена по обществознанию и замене его на экзамен по истории. Однако данный вопрос оставлен на усмотрение ВУЗов. Так, в ряде ВУЗов, которые готовят

специалистов в области социологии, политологии, права, в перечне экзаменов появился экзамен по истории. В ряде ВУЗов при поступлении на направления, связанные с юриспруденцией, абитуриент может выбирать между экзаменом по истории и иностранному языку. Также постепенно выводят обществознание из числа обязательных вступительных испытаний для ряда направлений (социология, политология, право).

В Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 820 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета" внесены изменения, которые вступают в силу с 01 сентября 2026 г., и распространяться будут на образовательные отношения, которые возникнут начиная с 2027-2028 учебного года. Изменения касаются порядка приема в ВУЗы на педагогические специальности. С 2027 года обязательным будет тот предмет, учителем которого собирается быть абитуриент.

Важное изменение касается тех, кто заканчивал школу в Белоруссии. Теперь результаты централизованного экзамена и централизованного тестирования приравнены к ЕГЭ. Этим правом могут воспользоваться граждане как Белоруссии, так и России. Ранее такое право предоставлялось только гражданам Белоруссии.

ВУЗы могут расширять перечень оснований для начисления дополнительных баллов — например, учитывать спортивные достижения или участие в федеральных молодежных инициативах.

В день публикации приказов о зачислении абитуриенту больше нельзя отозвать согласие на зачисление, отказаться от поступления или изменить поданное заявление. Это сделано, чтобы стабилизировать конкурсные списки в финальный момент.

При подаче заявления можно выбрать до 5 ВУЗов и до 5 направлений в каждом.

Таким образом, изменения, внесенные в порядок приема в ВУЗы, значительны, и отражают современные тренды в развитии общества.



Целевой прием в учебные заведения

Турканова С., ведущий юрисконсульт ГБУ НО «ЦПК»

Целевой приём (целевое обучение) — один из механизмов подготовки кадров, при котором абитуриент поступает в ВУЗ или колледж по отдельному конкурсу, а после окончания обучения обязуется отработать определённый срок у заказчика (организации, органа власти и т. п.). Такая форма выгодна и государству, и работодателям, и самим студентам: первые решают кадровый дефицит в ключевых отраслях, вторые получают подготовленных специалистов, третьи — возможность поступить с более низкими баллами и зачастую дополнительные меры поддержки.

В статье рассмотрены правовые основы целевого приёма, его механизм, права и обязанности сторон, а также актуальные изменения законодательства.

1. Понятие и цели целевого приёма

Целевое обучение — это подготовка специалиста по заказу конкретного работодателя (или органа власти) с обязательством последующей отработки. В основе модели лежит трёхстороннее взаимодействие: образовательная организация, заказчик (работодатель) и обучающийся.

Цели целевого приёма:

- устранение дефицита кадров в социально значимых и стратегических отраслях (медицина, образование, оборонный комплекс, сельское хозяйство и др.);
- адресная подготовка специалистов под реальные потребности работодателя;
- повышение закрепляемости выпускников в регионах и на конкретных предприятиях;
- обеспечение абитуриентам доступа к высшему и среднему профессиональному образованию при более низких конкурсных баллах.

Важно различать:

- целевой приём — особенность поступления (отдельный конкурс, квота);
- договор о целевом обучении — основание обязательств сторон (в том числе по отработке).

2. Правовая база: действующее законодательство

Ключевые нормативные акты, регулирующие целевой приём и целевое обучение:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ (ред. от 04 августа 2026г) "Об образовании в Российской Федерации" (далее — ФЗ № 273-ФЗ):

- ст. 56 — устанавливает институт целевого обучения, включая обязательства сторон и последствия неисполнения;
- ч. 6 ст. 71.1 — определяет особенности приёма на целевое обучение по программам высшего образования за счёт бюджетных ассигнований, в том числе установление квоты и ответственность за неисполнение обязательств.

Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024г № 555 (ред. от 18 июля 2026г) "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (вместе с "Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования", "Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"):

- утверждает типовую форму договора о целевом обучении;
- фиксирует порядок заключения, изменения и расторжения договора;
- регулирует вопросы исполнения обязательств по отработке и ответственности сторон.

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования (утверждается Минобрнауки РФ ежегодно) — определяет процедуру подачи документов, формирования конкурсных списков по целевой квоте, зачисления и пр.

Порядок приёма на обучение по программам среднего профессионального образования (утверждается Минпросвещения РФ) — регулирует целевой приём в колледжах и техникумах.

Обзор документов

Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2025г № 905 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утверждён приказом Минобрнауки от 27 ноября 2024г № 821). В нём есть важные нюансы именно для целевого приёма: как организация должна действовать, если предложений от заказчиков меньше, чем

величина целевой квоты (разрешено переносить «избыточные» места в другие категории — в отдельную квоту или в основные бюджетные), а также основания для отказа поступающему (например, если предложение не найдено на платформе «Работа в России» или не соответствует конкурсной группе).

Приказ Минобрнауки от 18 апреля 2025г № 366 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями от 10 апреля 2026г). В этом документе тоже есть раздел, регулирующий приём на места в пределах целевой квоты, в том числе учёт индивидуальных достижений, связанных с участием в профориентационных мероприятиях заказчика.

Письмо Минобрнауки от 09 июня 2025г № МН-5/1317. К нему приложены Методические рекомендации по организации целевого обучения и приёма на целевое обучение по программам высшего образования. Это не нормативный акт в строгом смысле, но очень полезный практический документ: в нём разъясняются сложные моменты из постановления № 555 и приказов, даются примеры, как оформлять документы.

Приказ Минобрнауки от 14 ноября 2025г № 881 «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится приём на обучение, в том числе приём на целевое обучение, в организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России, на 2026/27 учебный год». Он напрямую влияет на целевой приём, так как задаёт порог, который абитуриент должен преодолеть, чтобы участвовать в конкурсе на целевые места.

Приказ Минпросвещения от 04 марта 2025г № 171 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утверждён приказом Минпросвещения от 02 сентября 2020г № 458). Важно: целевое обучение в школах (в классическом понимании, как в вузах) не предусмотрено. Этот приказ регулирует приём в общеобразовательные организации, и в нём нет норм о целевом приёме в смысле договора с заказчиком на подготовку специалиста. Однако он может быть полезен в докладе для контраста: чтобы показать, что у Минпросвещения своя сфера регулирования, не связанная с целевым набором в СПО и вузы.

Эти акты образуют единую систему правового регулирования: ФЗ № 273-ФЗ задаёт базовые принципы, постановление № 1681 — детали исполнения, ведомственные порядки — процедуры приёма.

3. Механизм целевого приёма: этапы и участники

Участниками отношений являются:

«Заказчик» — юридическое лицо (орган власти, предприятие, учреждение), заинтересованное в подготовке специалиста;

гражданин (абитуриент/обучающийся) — лицо, поступающее на целевое обучение и принимающее обязательство по отработке;

образовательная организация — ВУЗ или колледж, реализующий образовательную программу.

Ежегодно Правительство РФ утверждает долю мест для целевого приёма по конкретным специальностям и направлениям подготовки. Квота может быть общероссийской или распределяться по регионам/организациям. Квота может дифференцироваться по

специальностям. Например, в медицине и педагогике доля целевых мест традиционно высока, поскольку эти отрасли испытывают наибольший дефицит кадров.

Далее заключается договор о целевом обучении. До подачи документов абитуриент заключает договор с Заказчиком. В нём фиксируются:

- специальность и образовательная программа;
- срок и условия отработки;
- меры поддержки (стипендии, оплата жилья, проезда и пр.);
- ответственность за неисполнение обязательств.

Абитуриент подаёт документы на участие в конкурсе по целевой квоте. При этом он представляет копию договора о целевом обучении.

Конкурсный отбор проводится отдельно для поступающих по целевой квоте (обычно по сумме баллов ЕГЭ/вступительных испытаний).

При успешном прохождении конкурса абитуриент зачисляется на бюджетное место в рамках квоты.

В период обучения заказчик может предоставлять меры поддержки. После выпуска обучающийся обязан отработать установленный срок у заказчика либо в иной организации, указанной в договоре.

4. Права и обязанности сторон

Обязанности обучающегося:

- освоить образовательную программу в полном объёме;
- после завершения обучения отработать у заказчика (или в организации, указанной договором) срок, предусмотренный договором (как правило, не менее 3 лет);
- соблюдать условия договора, включая требования к успеваемости, если они установлены.

Права обучающегося:

- получить меры поддержки от заказчика (стипендия, компенсация расходов и пр.);
- рассчитывать на содействие в трудоустройстве;
- в случаях, предусмотренных законом и договором, претендовать на изменение условий отработки либо на освобождение от обязательств (например, по медицинским показаниям, при наличии уважительных причин, установленных нормативными актами).

Обязанности заказчика:

- обеспечить трудоустройство выпускника на согласованных условиях;
- предоставить меры поддержки в период обучения (если это предусмотрено договором);
- не препятствовать освоению образовательной программы.

Права заказчика:

- контролировать освоение программы (в пределах, допустимых договором и законом);
- требовать исполнения обязательства по отработке;
- при неисполнении обязательств — требовать возмещения расходов, связанных с мерами поддержки, а в ряде случаев — и иных затрат, предусмотренных законодательством.

5. Ответственность за неисполнение обязательств

При неисполнении обязательства по отработке гражданин обязан:

- возместить заказчику расходы, связанные с предоставленными мерами поддержки (стипендии, компенсации и пр.);

- в отдельных случаях — возместить иные затраты, если это прямо предусмотрено договором и соответствует законодательству.

Для заказчика также предусмотрена ответственность: если он не обеспечивает трудоустройство либо нарушает условия договора, обучающийся вправе требовать освобождения от обязательства по отработке либо компенсации убытков.

На практике споры по целевому обучению нередко рассматриваются в судах. Суды оценивают: наличие и содержание договора; фактическое предоставление мер поддержки; причины неисполнения обязательств; добросовестность действий сторон.

Целевой приём — важный инструмент кадровой политики государства и работодателей. Он позволяет адресно готовить специалистов под реальные потребности экономики и социальной сферы, обеспечивая при этом абитуриентам более доступные пути получения образования.

Развитие целевого приёма связано с повышением прозрачности, расширением цифровых сервисов и усилением контроля за исполнением обязательств. Для абитуриентов это возможность получить востребованную профессию и гарантированное трудоустройство, для работодателей — способ обеспечить себя квалифицированными кадрами, для государства — инструмент решения кадровых проблем в ключевых отраслях.



Особенности получения образования экстерном

Добрякова С., ведущий юрисконсульт ГБУ НО «ЦПК»

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ч. 1, 3 ст. 17, п. 9 ч. 1 ст. 33, ч. 3 ст. 34 Закона об образовании в настоящее время под получением образования экстерном понимается обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования) или обучение по образовательной программе, не имеющей госаккредитации, с последующим зачислением в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Экстерном можно получить общее образование (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и профессиональное образование (среднее профессиональное и высшее образование).

В соответствии с ч. 4, 5 ст. 10, ч. 3 ст. 34 Закона об образовании при прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Образовательные отношения между экстерном и образовательной организацией возникают на основании заявления родителей (законных представителей) экстерна о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на основании распорядительного акта указанной организации о приеме экстерна для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (ч. 1 ст. 53 Закона об образовании).

В соответствии с ч. 3 ст. 17, п. 9 ч. 1 ст. 33, п. 7 ч. 1, ч. 3 ст. 34 Закона об образовании экстерны должны обеспечиваться учебниками и учебными пособиями из фондов библиотеки образовательной организации, в которой обучающиеся проходят аттестацию, или из специализированного библиотечного фонда соответствующих субъектов РФ (муниципального образования) (п. 3 Письма Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08).

При прохождении аттестации экстерны, в частности, имеют право на зачет образовательной организацией результатов освоения ими учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

Особенности получения экстерном общего образования

В соответствии с ч. 3 ст. 34 Закона об образовании экстерны, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе бесплатно пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей основной общеобразовательной программе, имеющей государственную аккредитацию.

В соответствии с ч. 3 ст. 34 Закона об образовании порядок организации и прохождения аттестации, в том числе экстернами, устанавливается локальным актом образовательной организации, который должен быть доступен для беспрепятственного ознакомления, в частности размещен на сайте образовательной организации.

В соответствии с ч. 1 ст. 34 Закона об образовании организация при зачислении экстерна не отвечает за качество его образования, она несет ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

В соответствии с п. 7 Порядка, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04 апреля 2023 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", п. 8 Порядка, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04 апреля 2023 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программ основного общего и среднего общего образования, определяет уровень освоения программы и возможность допуска к государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации могут быть допущены экстерны при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку или итоговое сочинение (изложение).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

При получении удовлетворительных результатов ГИА в приложение к аттестату выставляются отметки, полученные обучающимся на промежуточной аттестации. Форма получения образования и форма обучения в аттестате и приложении к нему не указываются.

Таким образом, роль обучения экстерном в российском образовании — это, прежде всего, инструмент гибкости: он даёт возможность подстроить учебный процесс под конкретные жизненные обстоятельства, способности или цели обучающегося. Экстернат не заменяет базовое образование, а предлагает альтернативу, когда традиционный формат не подходит.



Защита интересов студенческих семей с 01.09.2026 г. (измен. по ФЗ от 20.02.2026 № 34-ФЗ)

Сатунина Е., юрисконсульт 1 категории ГБУ НО «ЦПК»

С 01 сентября 2026 года вступает в силу Федеральный закон от 20 февраля 2026 года № 34-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 34-ФЗ). Несмотря на лаконичное название, поправки имеют существенное значение для студенческих семей: они закрепляют дополнительные гарантии реализации права на образование в условиях родительства и создают правовые механизмы, позволяющие совмещать обучение и воспитание детей без потери академических и социальных позиций.

Важно сразу прояснить: Закон № 34-ФЗ не является «социальным» актом в чистом виде и не устанавливает прямые денежные выплаты. Его сила — в образовательных гарантиях, которые напрямую влияют на стабильность и благосостояние студенческой семьи. В данной статье мы разберем, что именно изменилось, как эти нормы работают на защиту интересов семьи и какие практические шаги следует предпринять для реализации новых прав.

Что изменилось: новые нормы в статьях 29 и 39 ФЗ «Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04 августа 2026 года) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»).

Изменения в ст. 29 («Информационная открытость образовательных организаций»). В ст. 29 внесено новое требование к образовательным организациям (вузам и колледжам): они обязаны публиковать в открытом доступе на своих официальных сайтах перечень мер поддержки студенческих семей, реализуемых в данной организации.

К таким мерам относятся:

- предоставление мест в общежитиях для студенческих семей (в том числе отдельных комнат или блоков);
- возможность перевода на индивидуальный учебный план;
- доступ к инфраструктуре для семей с детьми (комнаты матери и ребёнка, детские игровые зоны);
- порядок оформления академического отпуска по уходу за ребёнком и условия последующего восстановления;
- контакты ответственных сотрудников (кураторов, социальных служб вуза).

Это изменение принципиально важно: раньше информация о поддержке была разрозненной, размещалась в локальных актах, к которым не у всех был доступ. Теперь вуз обязан сделать её прозрачной и легкодоступной. Это означает, что отказ в предоставлении информации либо отсутствие такого перечня на сайте — основание для обращения в Рособнадзор или прокуратуру как нарушение требований закона.

Статья 39 («Предоставление жилых помещений в общежитиях») дополнена нормой, устанавливающей приоритетное право студенческих семей на предоставление жилых помещений в общежитиях.

Ключевые положения:

- 1) студенческая семья (в которой хотя бы один супруг — студент очной формы) имеет приоритет при распределении мест в общежитии по сравнению с одиночными студентами;
- 2) при наличии свободных семейных блоков или отдельных комнат они должны предоставляться в первую очередь студенческим семьям;
- 3) размер платы за проживание для студенческих семей не может превышать 5 % от размера государственной академической стипендии, установленной в вузе. Это ограничение закреплено в новой части статьи и защищает семьи от завышения стоимости проживания.

Как новые нормы защищают интересы студенческих семей: практический смысл

На практике эти изменения решают три ключевые проблемы, с которыми регулярно сталкиваются студенческие семьи:

- 1) проблема жилья и совместного проживания. Раньше студенческие семьи часто оказывались в ситуации, когда супругов расселяли по разным общежитиям либо вообще отказывали в месте из-за отсутствия «семейных» комнат. Новый порядок прямо обязывает ВУЗы учитывать статус семьи и предоставлять жильё совместно;

2) финансовая нагрузка. Высокая плата за общежитие могла съедать значительную часть стипендии. Ограничение платы до 5 % стипендии существенно снижает нагрузку и делает проживание доступным;

3) информационная неопределённость. Отсутствие понятного перечня мер поддержки приводило к тому, что студенты не знали о своих правах и не обращались за помощью. Обязательная публикация перечня устраняет этот барьер.

Таким образом, Закон № 34-ФЗ создаёт не абстрактные, а вполне осязаемые гарантии, которые можно проверить и потребовать исполнения.

Чтобы реализовать новые права, рекомендуется следующий порядок действий:

1) изучить перечень мер поддержки на сайте вуза. Он должен быть опубликован в разделе «Студентам» или «Социальная поддержка». Если перечня нет — это нарушение. Можно подать обращение через электронную приёмную вуза с требованием разместить информацию в соответствии с ч. 2 ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ»;

2) подать заявление о предоставлении места в общежитии как студенческой семье. В заявлении прямо укажите статус семьи и сошлитесь на приоритетное право по ст. 39 ФЗ «Об образовании в РФ». Приложите подтверждающие документы: справку о статусе студента, свидетельство о браке, свидетельство о рождении ребёнка (если есть).

3) проверить размер платы за проживание. Если с вас требуют сумму, превышающую 5 % от академической стипендии, — это нарушение. Потребуйте перерасчёт и возврата излишне уплаченных средств;

4) запросить перевод на индивидуальный учебный план либо оформление академического отпуска. Эти меры не являются новыми, но теперь их доступность должна быть чётко описана в перечне мер поддержки. Если вам отказывают без оснований, можно обратиться в деканат, а при отсутствии реакции — в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений либо в Рособрнадзор;

5) фиксировать все обращения и ответы. Сохраняйте копии заявлений, отметки о приёме, электронные письма. Это понадобится, если придётся оспаривать отказ.

Типичные нарушения и способы защиты прав

На практике возможны следующие нарушения:

- отказ в приоритетном предоставлении жилья со ссылкой на «отсутствие семейных комнат». Такой отказ неправомерен, если в принципе есть свободные места в общежитии.
- завышение платы за проживание. Если плата превышает 5 % стипендии, это прямое нарушение ст. 39. Защита — заявление в вуз о перерасчёте, жалоба в Рособрнадзор, при необходимости — иск в суд;

- отсутствие перечня мер поддержки на сайте. Это нарушение ст. 29. Защита — обращение в Рособрнадзор либо прокуратуру с требованием обязать вуз исполнить требования закона.

Во всех случаях досудебный порядок обязателен: сначала подаётся заявление в вуз, затем — жалоба в надзорный орган. Судебная защита применяется, если иные способы не дали результата.

Региональные нюансы и взаимодействие с иными мерами поддержки

Хотя Закон № 34-ФЗ регулирует именно образовательные гарантии, они работают в связке с иными мерами социальной поддержки (пособия, компенсации ЖКУ и т. д.), которые устанавливаются другими актами. Важно понимать, что новые нормы не отменяют и не заменяют эти меры, а дополняют их.

Например, наличие места в общежитии по льготной стоимости снижает расходы семьи и повышает шансы на признание нуждаемости для получения иных пособий. Таким образом, реализация прав по закону № 34-ФЗ косвенно влияет и на доступ к социальной помощи.

Федеральный закон от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ, вносящий изменения в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с 01 сентября 2026 г. существенно укрепляет правовую позицию студенческих семей. Он не даёт прямых выплат, но создаёт важные образовательные и бытовые гарантии: приоритет в предоставлении жилья, ограничение платы за проживание и обязательную информационную открытость вузов.

Рекомендуем студенческим семьям не ждать, пока вуз сам предложит помощь, а активно заявлять о своих правах: запрашивать информацию, подавать заявления и фиксировать отказы. Именно так нормы закона превращаются в реальную поддержку.



МСП как поставщик образовательных услуг: правовые и практические аспекты

Зацепина Е., специалист 1 категории ГБУ НО «ЦПК»

МСП как поставщик образовательных услуг: правовые и практические аспекты

В современной экономике субъекты малого и среднего предпринимательства (МСП) всё активнее выступают поставщиками образовательных услуг: открывают частные детские сады, языковые и IT-школы, центры профессиональной переподготовки, корпоративные учебные программы. Однако такая деятельность сопряжена с рядом правовых нюансов. В статье рассматриваются ключевые вопросы: когда для оказания услуг нужна лицензия, как МСП участвуют в закупках и какие меры поддержки для них предусмотрены.

Правовые основы деятельности МСП в сфере образования

Ключевым нормативным актом здесь выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он определяет, что образовательную деятельность могут вести не только специализированные образовательные организации, но и иные организации, а также индивидуальные предприниматели.

Важный нюанс касается лицензирования. Согласно ст. 91 Закона № 273-ФЗ, соискателями лицензии на образовательную деятельность могут быть организации и ИП. Однако есть исключение: индивидуальный предприниматель, который ведёт образовательную деятельность непосредственно сам, без привлечения наёмных педагогических работников, в ряде случаев может работать без лицензии. Если же ИП нанимает преподавателей — лицензия обязательна. Для юридических лиц (ООО и др.) лицензия требуется, если они реализуют образовательные программы.

Порядок лицензирования закреплён в постановлении Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности". Соискатель должен подтвердить ряд условий: наличие помещений (для очного обучения),

материально-технического обеспечения, утверждённых образовательных программ, квалифицированных педагогических работников. При этом для программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий, требование о наличии помещений не предъявляется.

При этом важно разграничивать образовательную деятельность и иные форматы. Разовые семинары, мастер-классы, вебинары без систематической учебной программы и итоговой аттестации с выдачей документа об образовании часто квалифицируются как консультационные или информационные услуги — и лицензия для них не нужна. Граница определяется содержанием: наличие учебного плана, системы оценки, выдачи официального документа о квалификации — маркеры лицензируемой деятельности.

За работу без лицензии предусмотрена административная ответственность (ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ), а в отдельных случаях — уголовная (ст. 171 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ).

Кроме того, отсутствие лицензии лишает обучающихся права на налоговый вычет за обучение.

Особенности взаимодействия с заказчиками

Часто МСП становятся поставщиками образовательных услуг в рамках закупок — для государственных и муниципальных нужд, а также для корпоративных клиентов. Здесь действуют нормы Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".

Для МСП в этой сфере предусмотрены преференции. Например, заказчики по 44-ФЗ обязаны обеспечивать определённую долю закупок у субъектов малого и среднего предпринимательства. При оценке заявок к предложениям МСП могут применяться специальные коэффициенты (например, коэффициент 1,15 при определённых условиях), что повышает шансы на победу в конкурсе. Также для МСП действуют упрощённые требования к обеспечению заявок и исполнения контрактов.

Постановление Правительства РФ от 11 декабря 2014 г. № 1352 устанавливает особенности участия субъектов МСП в закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц. В частности, оно закрепляет квоты: заказчики обязаны осуществлять определённый объём закупок у субъектов МСП.

При формировании закупочной документации заказчику важно корректно описать объект закупки. Например, не следует объединять в один лот услуги по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению — требования к участникам для этих видов деятельности различаются.

Меры государственной поддержки

Налоговые льготы. Например, для отдельных приоритетных отраслей (куда входит и образование) могут действовать пониженные тарифы страховых взносов при условии, что профильный доход составляет не менее 70% от общего (пп. 13.3 ст. 427 Налогового кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ).

Гранты, субсидии, льготное кредитование на развитие образовательных проектов.

Консультационная и инфраструктурная поддержка (например, центры «Мой бизнес», акселераторы).

Практические вызовы и риски

1. Чёткая квалификация деятельности. Как уже отмечено, ключевая задача — верно определить характер услуг. Ошибка в этом вопросе может привести к претензиям со стороны контролирующих органов (например, Рособнадзора).

2. Соответствие программам. Если лицензия получена, реализуемые программы должны соответствовать установленным требованиям (ФГОС, профстандарты).

3. Документирование. При оказании платных образовательных услуг необходимо соблюдать Правила, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441. В договоре с заказчиком или обучающимся должны быть чётко прописаны все существенные условия: объём услуг, стоимость, порядок аттестации, выдаваемые документы.

4. Конкуренция с крупными игроками. МСП иногда сложнее конкурировать с крупными образовательными центрами по ресурсной базе. Преференции в закупках частично решают эту проблему, но требуют от поставщиков активного участия в процедурах и грамотного оформления заявок.

Перспективы развития

Тенденции цифровизации открывают для МСП новые возможности. Развитие онлайн-платформ и дистанционных образовательных технологий позволяет малым компаниям масштабировать продукты, выходить на новые рынки и снижать издержки на инфраструктуру. При этом важно учитывать специфику лицензирования дистанционных программ: если обучение ведётся исключительно с применением электронных технологий, в лицензии не указываются адреса мест осуществления деятельности.

Таким образом, статус поставщика образовательных услуг для МСП имеет реальный потенциал, но требует внимательного подхода к правовой квалификации деятельности, соблюдению лицензионных требований и активному использованию механизмов поддержки при работе с заказчиками. Успех в этой сфере зависит от способности бизнеса гибко адаптироваться к нормативным требованиям и запросам рынка. Понимание требований к лицензированию, особенностей участия в закупках и доступных мер поддержки позволяет бизнесу эффективно развиваться в этой сфере.